Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1 2 3 4

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на различные виды профессиональной деятельности, а именно: чтение и понимание текстов по своей будущей специальности, общение с носителем иностранного языка по вопросам профессиональной деятельности, составление деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке, если этого будет требовать ситуация. Поэтому ее изучение способствует решению определенных типовых задач. Критерием практического владения языком является умение оперировать наиболее употребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысл и не препятствуют пониманию. Особое внимание уделяется расширению представлений обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, знание которых во многом определяет успешность процесса общения.

Основная цель изучения дисциплины в 1-2 семестрах - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 3-4 семестрах становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

В соответствии с поставленными целями в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

1) коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
2) автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
3) совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
4) формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
5) формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
6) продолжить совершенствование информационной культуры;
7) расширить кругозор и повысить общую культуру обучающихся;
8) сформировать толерантное отношение и уважение к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;
9) повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: 1. Лексический минимум общего и терминологического характера; 2.Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; 3.Лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности; 4.Грамматические нормы; 5.Особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: 1.Осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик; 2.Переводить со словарем научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; 3.Применять дополнительные (кроме учебных) источники информации на иностранном языке для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; 4.Использовать знание иностранного языка для понимания специальных / профессиональных текстов. 5.Читать на иностранном языке литературу по профилю специальности с целью поиска и обработки профессионально-значимой информации; 6.Переводить прагматические тексты и тексты по профилю специальности (со словарем); Владеть: 1. Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации бытового и профессионального назначения. 2.Владеть навыком подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Код и формулировка	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

компетенции	
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: 1.стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику (базовые лексические единицы) и стилистически-окрашенную лексику (терминология по профилю); 2.теоретические основы самообразования и самоорганизации, для нахождения информации для написания деловых писем, резюме и информации страноведческого характера. Уметь: 1.использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (личная и деловая документация); 2.использовать ресурсы современных информационных технологий для решения задач самообразования и самоорганизации. Владеть: 3.навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками информации, со справочной литературой; 4.методикой поиска, отбора, систематизации и классификации информации для решения задач самообразования и самоорганизации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу базовых дисциплин. Дисциплина «Иностранный язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством социокультурной и межкультурной коммуникации, как в ситуациях социального общения, так и в сферах профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины сопровождает и дополняет изучение родного языка, а также содержание дисциплин гуманитарного цикла по профилям.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на английском и русском языках.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	8	288
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		14
Лабораторные работы		-
КСР		4

Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		18
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
Модуль 1. Иностранный язык в общих целях **Семестр 1** **Раздел 1. Personality.**								
1.	Тема 1. Aninterestingpersonality. Система времен английского глагола (активный залог). Времена группы Simple. Особенности английского произношения	16	8		6		2	8
2.	Тема 2. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Правилачтения.	8	4		4			4
3	Тема 3. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правилачтения. Особенности английской интонации.	20	10		8		2	10
4	Тема 4. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации.	20	10		8		2	10
5	Тема 5. Revision.	8	4		2		2	4
Итогозасеместр		72	36		28		8	36
Семестр 2 **Раздел2. Cultural diversity**								
1.	Тема 1. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of	16	8		6		2	8

	questions. И: Презентационныйпроект							
2.	Тема 2. Great Britain. Adjectives. Adverbs.	16	8		6		2	8
3	Тема 3. TheUSA. Времена группы Perfect.	12	6		4		2	6
4	Тема 4. Every country has its customs. Prepositions.	12	6		4		2	6
5	Тема 5. The role of English as a global language.	8	4		4			4
6	Тема 6. Revision	8	4		4			4
Итого – за семестр		72	36		28		8	36
Модуль 2. Иностранный язык в учебных целях **Семестр 3** **Раздел 1. Global culture**								
1	Тема 1: Books and reading. Passive voice: Simple tenses	20	10		8		2	10
2	Тема 2. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses	24	12		10		2	12
3	Тема 3. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses.	20	10		8		2	10
4	Тема 4. Revision	8	4		2		2	4
Итого – за семестр		72	36		28		8	36
Семестр 4 **Раздел 2. Global education**								
1.	Тема 1. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity	6	4		4			2
2.	Тема 2. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition.	6	2		2			4
3	Тема 3. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer.	8	4		2		2	4
4	Тема 4. The Bologna Process Modal verbs.	4	2		2			2
5	Тема 5. Academic writing: CV,	6	4		2		2	2

	application letter, e-mailing. Modal verbs.							
6	Тема 6. Revision	6	2		2			4
7	Экзамен	36						
Итого – за семестр		72	18		14		4	18
Итого по дисциплине		288	126		98		28	162

3.2. Занятия лекционного типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Aninterestingpersonality. Особенности английского произношения.
Перечень заданий: фонетические упражнения, работа с лексикой по теме.

Практическоезанятие 2.
Тема: Aninterestingpersonality.Система времен английского глагола (активный залог).
Перечень заданий: работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.

Практическоезанятие 3.
Тема: Aninterestingpersonality.ВременагруппыSimple.
Перечень заданий: выполнение упражнений, презентация своего проекта по теме.

Практическоезанятие 4.
Тема: What is an ideal teacher like? Правилачтения.
Перечень заданий: работа с текстом, чтение вслух, работа с лексикой по теме.

Практическоезанятие 5.
Тема: Whatisanidealteacherlike? PresentSimple, PresentContinuous.
Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, дискуссия по теме.

Практическое занятие 6.
Тема: Mystudies.Choiceofprofession.Особенности английской интонации.
Перечень заданий: аудирование, фонетическое чтение, работа с лексикой по теме.

Практическое занятие 7.
Тема: Mystudies.Choiceofprofession.Dates.Time.Numerals.Правилачтения.
Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений на числительные.

Практическое занятие 8.
Тема: Mystudies.Choiceofprofession.Dates.Time.Numerals.Правилачтения.
Перечень заданий: работа с текстом, подготовка к игре.

Практическое занятие 9.
Тема: Mystudies.Choiceofprofession.Dates.Time.Numerals.Правилачтения. Особенности английской интонации.
Перечень заданий: мини-тест по грамматике, ролевая игра.

Практическое занятие 10.
Тема: Healthylifestyle.Nouns.Articles.Правила чтения. Особенности английской интонации
Перечень заданий: аудирование, выполнение фонетический упражнений, грамматические правила.

Практическое занятие 11.
Тема: Healthylifestyle.Nouns.Articles.Правила чтения.
Перечень заданий: работа с текстом, чтение, работа с лексикой, выполнение грамматических упражнений.

Практическое занятие 12.
Тема: Healthylifestyle.Nouns.Articles.Правила чтения.
Перечень заданий: работа с текстом, решение задач, аудирование, подготовка модели для монологического высказывания.

Практическое занятие 13.
Тема: Healthylifestyle.Nouns.Articles.Правила чтения.
Перечень заданий: лексико-грамматический тест, выступление с монологическими высказываниями.

Практическое занятие 14.
Тема: Revision.
Перечень заданий: работа с текстом, чтение, перевод и пересказ.

СЕМЕСТР 2
Практическоезанятие 1.
Тема: Travelling.Getting about the town.Future Simple.Future Continuous.Other ways of expressing future.Typesofquestions.
Перечень заданий: работа с грамматическим материалом выражения будущего времени, выполнение упражнений.

Практическоезанятие 2.
Тема: Travelling.Gettingaboutthetown.Typesofquestions.
Перечень заданий: работа с текстом, работа с лексикой, типовые высказывания, подготовка к диалогу-экскурсии.

Практическоезанятие 3.
Тема: Travelling.Gettingabout the town.Future Simple.Future Continuous.Other ways of expressing future.Typesofquestions.
Переченьзаданий: мини-тестпограмматике, презентацияпроектаэкскурсия.

Практическоезанятие 4.
Тема: GreatBritain. Adjectives.Adverbs.
Перечень заданий: работа с текстом, лексический и страноведческий материал, выполнение упражнений по грамматике.

Практическое занятие 5.
Тема: GreatBritain. Adjectives.Adverbs.
Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, подготовка модели монологического высказывания с опорой на презентацию.

Практическое занятие 6.
Тема: GreatBritain. Adjectives.Adverbs.
Перечень заданий: презентация своего страноведческого проекта.

Практическое занятие 7.
Тема: The USA. Времена группы Perfect
Перечень заданий: грамматический материал по времена группы perfect, выполнение упражнений.

Практическое занятие 8.
Тема: The USA. Времена группы Perfect
Перечень заданий: работа с текстом, чтение, перевод и пересказ.

Практическоезанятие 9.
Тема: Every country has its customs. Prepositions
Перечень заданий: Работа с текстом, выполнение упражнений по грамматике.

Практическоезанятие 10.
Тема: Every country has its customs. Prepositions
Перечень заданий: мини-тест по грамматике, презентация страноведческого проекта.

Практическоезанятие 11.
Тема: The role of English as a global language
Перечень заданий: аудирование, дискуссия, повторение грамматического материала.

Практическоезанятие 12.
Тема: The role of English as a global language.
Перечень заданий: работа с текстом, лексико-грамматический тест.

Практическое занятие 13.
Тема: Revision
Перечень заданий: повторение страноведческого материала, работа с текстом, аудирование.

Практическое занятие 14.
Тема: Revision
Перечень заданий: работа с текстом, чтение, перевод и пересказ.

СЕМЕСТР 3
Практическоезанятие 1.
Тема: Booksandreading. Passivevoice: Simpletenses.
Перечень заданий: изучение грамматического материала, выполнение упражнений.

Практическоезанятие 2.
Тема: Booksandreading. Passivevoice: Simpletenses.
Перечень заданий: работа с лексикой, работа с текстом, подготовка к ролевой игре.

Практическоезанятие 3.
Тема: Booksandreading. Passivevoice: Simpletenses.
Переченьзаданий: ролеваяиграпотемеBooksandreading.

Практическоезанятие 4.

Тема: Booksandreading. Passivevoice: Simpletenses.
Перечень заданий: грамматический тест, чтение, переводи пересказ текста

Практическоезанятие 5.
Тема: World art: painting, cinema, music, dancing. Passivevoice: Continuoustenses.
Перечень заданий: изучение грамматического материала, выполнение упражнений.

Практическоезанятие 6.
Тема: World art: painting, cinema, music, dancing. Passivevoice: Continuoustenses.
Перечень заданий: работа с текстом, работа с лексикой, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическоезанятие 7.
Тема: World art: painting, cinema, music, dancing. Passivevoice: Continuoustenses.
Перечень заданий: аудирование, выполнение упражнений, диктант.

Практическоезанятие 8.
Тема: World art: painting, cinema, music, dancing. Passivevoice: Continuoustenses.
Перечень заданий: работа с текстом, подготовка к высказыванию.

Практическоезанятие 9.
Тема: World art: painting, cinema, music, dancing. Passivevoice: Continuoustenses.
Перечень заданий: грамматический тест, обзорное монологические высказывание.

Практическоезанятие 10.
Тема: Massmedia.Social media.Passivevoice: Perfecttenses.
Перечень заданий: изучение грамматического материала, выполнение упражнений.

Практическоезанятие 11.
Тема: Massmedia.Social media.Passivevoice: Perfecttenses.
Перечень заданий: аудирование, выполнение грамматических упражнений.

Практическоезанятие 12.
Тема: Massmedia.Socialmedia.Passivevoice: Perfecttenses.
Перечень заданий: работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.

Практическоезанятие 13.
Тема: Massmedia.Socialmedia.Passivevoice: Perfecttenses
Перечень заданий: повторение грамматики, мини-тест, работа с текстом, составление диалога.

Практическое занятие 14.
Тема: Revision.
Переченьзаданий: Кейс-задание «Englishwordswithforeignorigin».

СЕМЕСТР 4
Практическоезанятие 1.
Тема: The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity.
Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, работа с лексикой, выполнение грамматических упражнений.

Практическоезанятие 2.
Тема: The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity.
Перечень заданий: повторение лексики, сочинение на тему.

Практическоезанятие 3.
Тема: The system of education in Great Britain.Modalverbs: obligation, prohibition.
Перечень заданий: лексико-грамматический материал, презентация проекта.

Практическоезанятие 4.
Тема: The system of education in the USA.Modalverbs: request, offer.
Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, чтение, перевод и пересказ.

Практическое занятие 5.
Тема: TheBolognaProcess.Modalverbs.
Перечень заданий: работа с текстами, подготовка и организация дискуссии.

Практическоезанятие 6.
Тема: Academic writing: CV, application letter, e-mailing.Modalverbs.
Перечень заданий: презентация, письменная работа по оформлению документов.

Практическое занятие 7.
Тема: Revision
Перечень заданий: Деловая игра в «Литературоведческая экспертиза текста».

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основнаялитература
1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454058 (дата обращения: 18.04.2016)
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=397686 (дата обращения: 18.04.2016).

5.2. Дополнительная литература

1. Бондарева Н.А. Лексические трудности английского языка [Электронный ресурс]: Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-102860-5.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503482 (дата обращения: 18.04.2016)
2. Попов, Е. Б. Miscellaneousitems: Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online).- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515335 (дата обращения: 18.04.2016).
3. Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие [Электронный ресурс] / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2008. - 112 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм.формат) ISBN 978-5-16-003174-3, 1500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=140210 (дата обращения: 18.04.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.abbyy.ru/business/lingvo-windows/ - доступ к современным общелексическим, толковым и тематическим словарям.
2. http://www.howjsay.com/ - словарь произношения
3. http://www.multitran.ru/ - современный словарь, пополняемый ресурс.
4. http://www.langdrills.ru/ - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением.
5. http://usefulenglish.ru – ресурс, содержащий как теоретический, так и иллюстративный материал для изучающих английский язык

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 2, аудитории 8,28.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР				
Иностранный язык/ 1	х	28	8	1. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 2. Работа на практических занятиях 3. КСР *Контрольные мероприятия* 1. Контрольная работа 2. Дискуссия *Компенсационные мероприятия* 1.Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	36 70 (14*5) 20 (4*5) 5 (1х5) 5 (1х5) 5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачет Допуск к зачету – 50% 68 баллов «автомат» при зачете – 70%. 95 баллов
ИТОГО		28	8		min 136 б. (без компенсации)		

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР				
Иностранный язык/ 2	х	28	8	1. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 2. Работа на практических занятиях 3. КСР *Контрольные мероприятия* 1. Контрольная работа 2. Дискуссия *Компенсационные мероприятия* 1.Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	36 70 (14*5) 20 (4*5) 5 (1х5) 5 (1х5) 5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачет Допуск к зачету – 50% 68 баллов «автомат» при зачете – 70%. 95 баллов
ИТОГО		28	8		min 136 б. (без компенсации)		

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР				
Иностранный язык/ 3	х	28	8	1. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 2. Работа на практических занятиях 3. КСР *Контрольные мероприятия* 1. Контрольная работа 2. Дискуссия *Компенсационные мероприятия* 1.Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	36 70 (14*5) 20 (4*5) 5 (1х5) 5 (1х5) 5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачет Допуск к зачету – 50% 68 баллов «автомат» при зачете – 70%. 95 баллов
ИТОГО		28	8		min 136 б. (без компенсации)		

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР				
Иностранный язык/ 4	х	14	4	1. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 2. Работа на практических занятиях 3. КСР *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Тест 2. Дискуссия *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	18 35 (7*5) 10 (2*5) 5 (1х5) 5 (1х5) 5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Экзамен Допуск к экзамену – 50% 36 баллов «автомат» при зачете – 90%. 66 баллов
ИТОГО		28	8		min 73 б. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: 1.Лексический минимум общего и терминологического характера; 2.Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; 3.Лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности; 4.Грамматические нормы; 5.Особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: 1.Осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик; 2.Переводить со словарем научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; 3.Применять дополнительные (кроме учебных) источники информации на иностранном языке для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; 4.Использовать знание иностранного языка для понимания

	специальных / профессиональных текстов. 5.Читать на иностранном языке литературу по профилю специальности с целью поиска и обработки профессионально-значимой информации; 6.Переводить прагматические тексты и тексты по профилю специальности (со словарем); Владеть: 1.Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации бытового и профессионального назначения. 2.Владеть навыком подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Код и формулировка компетенции	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: 1.стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику (базовые лексические единицы) и стилистически-окрашенную лексику (терминология по профилю); 2.теоретические основы самообразования и самоорганизации, для нахождения информации для написания деловых писем, резюме и информации страноведческого характера. Уметь: 1. использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (личная и деловая документация); 2. использовать ресурсы современных информационных технологий для решения задач самообразования и самоорганизации. Владеть: 1. навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками информации, со справочной литературой; 2.методикой поиска, отбора, систематизации и классификации информации для решения задач самообразования и самоорганизации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:контрольная работа,тест, дискуссия.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Семестр 1

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типоваяконтрольнаяработа 1: Present Indefinite, Present Perfect, Present Continuous, Past Indefinite или Future Indefinite

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.

Откройтескобки, поставьтеглаголыв Past Indefinite, Present Perfect, Present Indefinite or the Present Continuous.

1. Cliff usually_____ (to have) six lessons every day.
2. What Linda and Charles_____ (to do) in the night club now?
3. Whose friends_____ (to learn) French?
4. How many times a week she _____ (to do) her morning exercises?
5. Why you _____ (not to cook) chicken for the picnic yet?
6. Where she usually_____ (to travel)?
7. Who _____ (to play) the guitar in the next room now?
8. The lessons _____ (to begin) at 10 o'clock yesterday.
9. We just _____ (to listen) to classical music.
10. My friend _____ (to do) well in English.

Раскройтескобки, употребляяглаголыв Present Indefinite, Present Perfect, Present Continuous, Past Indefinite или Future Indefinite.

1. Our classes usually _____ (begin) at 8.30 in the morning.

The first lesson _____ (not to begin) yet.
I _____ (spend) my last weekend well.
I think we_____ (travel) to the seaside next summer.
The pupils _____ (have) a break now.

2. My mother_____ (buy) a lot of bananas yesterday.

We just_____ (eat) all the bananas.
I think she _____ (buy) some more bananas tomorrow.
Usually my dog _____ (not to eat) fruit.
My dog _____ (eat) meat now.

Форма контроля 2 –Типовая дискуссия

Типовая дискуссия 1: AnIdealTeacher

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связанно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задачи. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

«AnIdealTeacher»
Дискуссия построена на аргументировании противоположных качеств. На обсуждение выносятся четыре аспекта: личные, коммуникативные, профессиональные и образовательные качества или особенности учителя. Каждый из аспектов представлен двумя противоположными точками зрения (в данном случае крайностями на шкале «добрый-строгий»), где перечисляются типичные качества, умения и т.д. Студенты индивидуально или в парах выбирают один из списков и подготавливают выступление, защищающее эти качества, как необходимые для «идеального учителя», одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студент в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой – вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждого студента или мини группы отстоять право своей точки зрения занять одну из ячеек в модели «идеального учителя». Цель дискуссии составить модель «идеального учителя», включающую заранее оговоренное количество качеств для каждого аспекта. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы. Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства, или усложнение цели путем увеличения количества ячеек модели или организации их ранжирования.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.

2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический и языковой материал для задания.

3. Основной этап: работы происходит в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации индивидуально или в мини-группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

Семестр 2

Форма контроля 1 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Употребление PresentPerfect, PastPerfect или FuturePerfect
Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.

Выберите правильную временную форму глагола.
1. I ….. where to go tonight.
a) didn't decide b) have not decided c) had not decided
2. Brian….. dinner by the time mother comes.
a) will have b) have c) will have had
3. He….. the decision before I came.
a) have taken b) had taken c) took
4. He….. translating by the evening.
a) will have finished b) finishes c) will finish
5. Nick….. from office by seven o'clock.
a) returned b) has returned c) had returned
6. ….John …… to London?
a) Did… be b) Has…ever been c) Have…ever been
7. We went to the stadium at four o'clock but the game ….
a) started b) has started c) had started
8. By the time we get to Chicago this evening, we….. more than four hundred miles.
a) drive b) will drive c) will have driven
9. He is sure that we….. him.
a) had not recognized b) have not recognized c) didn't recognize
10. He ….. the text and now he can retell it.
a) read b) has read c) had read

2. Поставьтеглагол в форму Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect:
to arrive
Our taxi … by 9 o'clock yesterday morning.
Let's go. The guests already … .
They … by the time the meeting starts.

to be
I am tired of waiting. Where you … ?
By the time I'm 30 I … a famous scientist.
He didn't remember where he … before the accident.

to paint
We … the house by next Tuesday.
She … more than 10 pictures already.
I wondered if they … the room.

Формаконтроля 2 –Типоваядискуссия

Типоваядискуссия: The role of English as a global language

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связанно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задачи. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

«The role of English as a global language»
Дискуссия построена на обсуждении глобальной роли английского языка в мире. Выдвинуто четыре тематики: англоговорящие страны и их роль в мире, английский как язык межкультурного общения, английский как язык сетевого общения и академические возможности для владеющих английским языком. Студенты в парах или мини-группах выбирают один из аспектов и подготавливают выступление, представляющее достоинства английского языка в указанной сфере, одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студен в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой – вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждой мини-группы отстоять своею точку зрения. Цель дискуссии составить систематизировать все достоинства владения английским языком в каждой сфере жизни. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы. Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.

2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический и языковой материал для задания.

3. Основной этап: работы происходит в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации в мини-группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

Семестр 3

Форма контроля 1 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Пассивный залог

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.

Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.

Выберете правильный вариант формы пассивного залога для глагола в скобках:
1. Don’t come in! The students (examine).
a) am being examined;
b) were being examined;
c) are being examined;
d) will be being examined;
e) is being examined.
2. It was noisy. He (not listen) to.
a) was not being listened;
b) were not being listened;
c) is not being listened;
d) will not be being listened;
e) are not being listened.
3. TV set (repair) tomorrow at 2.
a) is being repaired;
b) will be being repaired;
c) was being repaired;
d) am being repaired;
e) were being repaired.
4. This article (type) at the moment.
a) are being typed;
b) were being typed;
c) will be being typed;
d) was being typed;
e) is being typed.
5. We had to hurry. We (wait) for.
a) are being waited;
b) will be being waited;
c) was being waited;
d) is being waited;
e) werebeingwaited.
2. Поставьте глагол в правильное время в пассивном залоге. Переведите предложения на русский язык.
1) This project _____(finish) tomorrow.
2) Sandra _____ (drive) to work by her husband every day.
3) All cars _____ (repair) yestarday.
4) This library _____ (build) in 1921.
5) These beautiful plants _____ (grow) by my grandmother last summer.
6) The best wine _____ (produce) in France
7) This ancient settlement _____ (discover) by the famous archaeologist in 1925.

Форма контроля 2 –Типовая дискуссия

Типовая дискуссия: BooksorMedia

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связанно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задачи. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

«BooksorMedia»
Дискуссия построена на аргументировании достоинств противоположных источников информации. На обсуждение выносятся четыре аспекта: доступность, достоверность, образовательный потенциал и качество языкового материала. Студенты делятся на две группы, каждая из которых выбирает один из двух источников и подготавливает

выступление, защищающее все четыре аспекта, одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студен в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой – вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждой группы отстоять право своего источника на высокую оценку всех четырех аспектов. Цель дискуссии проранжировать достоинства и недостатки каждого источника. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы. Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.

2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический и языковой материал для задания.

3. Основной этап: работы происходит в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации в группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

Семестр 4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест: Модальные глаголы

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.
1. Let’s go to the cinema together. - I’m sorry, I …
a) Must b) Can’t c) Mustn’t d) Can
2. You … come here very early every day. We begin at 6.
a) Must b) Can c) Mustn’t d) Can’t

3. … use your phone? –No, I’m waiting for a phone call.
a) Must I b) I must c) May I d) I may
4. Bring me my book, please. - … bring you glasses, too?
a) Shall I b) Can I c) Must I d) May I
5. … tell me what time it is?
a) Can I b) Must you c) Can you d) Must I
6. I … phone you yesterday because I was busy.
a) Can’t b) Couldn’t c) Mustn’t d) Wasn’t
7. You … learn the irregular verbs by heart.
a) Can b) Must to c) Must d) Can to
8. You … use his pen if he is not here.
a) Mayn’t b) Cann’t c) Can not d) May not
9. They … come home when they want to.
a) Must b) Can to c) May d) Shall
10. Did you watch the news yesterday? – No, I … , my TV-set was broken.
a) Can b) Couldn’t c) Could d) Can’t

Формаконтроля 2 –Типоваядискуссия

Типоваядискуссия: The system of education in Great Britain, USA and Russia

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:
Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.
Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связанно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и

ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задачи. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

«The system of education in Great Britain, USA and Russia»
Дискуссия построена на обсуждении достоинств и недостатков образовательной системы в России, США и Великобритании. На обсуждение выносятся три аспекта: доступность образования, качество образования, востребованность выпускников. Студенты делятся на три подгруппы, каждая из которых защищает достоинства системы образования одной из стран. Группа подготавливают выступление, где демонстрирует свою точку зрения по каждому аспекту для свой страны, одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студен в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой – вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждой мини-группы отстоять достоинства системы образования в своей стране. Цель дискуссии составить систематизировать все достоинства и недостатки образовательных систем в России и англоговорящих странах. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы. Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.

2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический и языковой материал для задания.

3. Основной этап: работы происходит в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации в мини-группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты

опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1-3 семестры), экзамена (4 семестр).

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6.

Примерные вопросыи заданияк зачету, экзамену.

Семестр 1:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Readandretellthetext.
2. Выскажитесвоемнениепотеме; express your opinion on the problem.

Примерныетемыдлявысказываний:
The most interesting person I've ever met
What is an ideal teacher like?
The early choice of profession is the only way to success
Healthy lifestyle is boring

Семестр 2:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Readandretellthetext.
2. Выскажитесвоемнениепотеме; express your opinion on the problem.

Примерныетемыдлявысказываний:

Travellingis a good way to study language
My native town
Great Britain: geography, history and places of interest.
The USA: geography, history and places of interest.
Every country has its customs
English as a language of global communication simplifies travelling around the world

Семестр 3:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Readandretellthetext.
2. Выскажитесвоемнениепотеме; express your opinion on the problem.

Примерныетемыдлявысказываний:
Myfavoritebook.
Reading develops thinking
My favorite artist
Cinema in our lives
Role of mass media in modern world.
Social media and Internet

Семестр 4:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Readandretellthetext.
2. Выскажитесвоемнениепотеме; express your opinion on the problem.

Примерныетемыдлявысказываний:
The multi-level system of education in Russia.
The system of education in Great Britain.
The system of education in the USA.
The Bologna Process: pro and contra.
Russian graduate is unwelcomed by abroad employee

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью	Не зачтено	менее 50

	преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачетпо вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОК-4

Код и формулировка компетенции	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: 1. Лексический минимум общего и терминологического характера; 2. Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; 3. Лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности; 4. Грамматические нормы; 5. Особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: 1. Осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик; 2. Переводить со словарем научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; 3. Применять дополнительные (кроме учебных) источники информации на иностранном языке для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; 4. Использовать знание иностранного языка для понимания специальных / профессиональных текстов. 5. Читать на иностранном языке литературу по профилю

	специальности с целью поиска и обработки профессионально-значимой информации; 6. Переводить прагматические тексты и тексты по профилю специальности (со словарем); 7. Читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; Владеть: 1. Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации бытового и профессионального назначения. 2. Владеть навыком подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say;
b) say;
c) saying;
d) to have said.

2. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
a) Shall you come;
b) Are you coming;
c) Do you come;
d) Should you come.

3. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago;
b) since;
c) for;
d) when.

4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked;
b) works;
c) has been working;
d) has worked.

5. He's... his sister.
a) much taller that;
b) much more taller than;
c) much taller than;
d) more taller than.

6. Найдите соответствия между странами и их административными единицами:

1	province	а)	The UK
2	state	б)	Canada
3	region	в)	The USA
4	shire	г)	New Zeland

7. Найдите соответствия между российскими и международными учеными степенями:

1	Выпускник университета	а)	PhB
2	Кандидат наук	б)	PhM
3	Почетный доктор наук	в)	PhD
4	Магистр	г)	Honor degree

8. Практическое задание: You are inviting Sarah Blue to «Global Education» Conference on Friday, October 29, 2019. The conference starts at 10.00. Write her a formal invitation.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	c	b	b	a	c	1-б 2-в 3-г 4-а	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Dear Ms Blue,

It gives me great pleasure to invite you to our annual conference “Global Education”

The conference starts on Friday, the 29 of October at 10 p.m. We believe it to be a wonderful opportunity meet like-minded people, establish strong business relations and have a good time.

We look forward to seeing you at the event.

Sincere lyyours,

Alexandera Ivanova

Задания для проверки компетенции: ОК-6

Код и формулировка компетенции	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: 1. стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику (базовые лексические единицы) и стилистически-окрашенную лексику (терминология по профилю); 2. теоретические основы самообразования и самоорганизации, для нахождения информации для написания деловых писем, резюме и информации страноведческого характера. Уметь: 1. использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (личная и деловая

	документация); 2. использовать ресурсы современных информационных технологий для решения задач самообразования и самоорганизации. Владеть: 1. навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками информации, со справочной литературой; 2. методикой поиска, отбора, систематизации и классификации информации для решения задач самообразования и самоорганизации.

Время выполнения заданий: 15 минут

Прочитайте текст письма:
Dear Mr. Simpson,

I am writing in response to your advertisement for the Business Development Manager position available with Mega Carp. I have six years of experience working in a similar role. Additionally I have my Masters of Business Administration degree along with a smart business partner identification strategy.

I know I would be a valuable asset as the new Business Development Manager at Mega Corp. The company would be gaining someone who is very savvy and has a strong business development track record. Please contact me to schedule an interview any time.

Sincerely yours,
Penelope Smith

Дайте ответ на вопросы:

1. Who is the author?
   a) Mr. Simpson
   b) Penelope Smith
   c) Development Manager
   d) no information
2. Who is the mail addressee?
   a) Mr. Simpson
   b) Penelope Smith
   c) Development Manager
   d) Mega Carp
3. Where does Mr. Simpson work?
   a) Masters of Business Administration
   b) no, they were against it
   c) Mega Carp
   d) no information
4. What is Penelope Smith education?
   a) Doctor
   b) Bachelor
   c) Master

d) no information

5. What type of letter is it?
   a) covering
   b) complaint
   c) application
   d) invitation

6. Найдите русские соответствия для английских слов:

1	CV	а)	резюме
2	application	б)	письмо
3	letter	в)	эссе
4	essey	г)	заявка

8. Найдите русские соответствия для английских слов из текста:

1	response	а)	собеседование
2	position	б)	ответ
3	interview	в)	назначить
4	schedule	г)	должность

8. Практическое задание: переведите текст

Education encompasses both the teaching and learning of knowledge, proper conduct, and technical competency. It thus focuses on the cultivation of skills, trades or professions, as well as mental, moral and aesthetic development.

Formal education consists of systematic instruction, teaching and training by professional teachers. This consists of the application of pedagogy and the development of curricula.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	b	a	c	c	c	1-а 2-г 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.